

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
Филологического факультета



Грачева Ж.В.
24.05.2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.02(У) Учебная практика, педагогическая

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Педагогическое образование. Филологические исследования
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук
- 6. Составители программы:** Фролова Анна Васильевна, к.ф.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС филологического факультета протокол № 7 от 24.05.2021 г.
- 8. Учебный год:** 2024-2025 **Семестр(ы):** 8

9. Целями учебной педагогической практики являются:

1. Получение первичных профессиональных умений и навыков при выполнении обязанностей учителя русского языка, литературы и классного руководителя в средних общеобразовательных учреждениях.
2. Изучение основ учебно-методической и воспитательной работы в школе.
3. Овладение навыками проведения уроков различных типов (в системе ГОС и ФГОС) и воспитательных мероприятий.

Задачами учебной педагогической практики являются:

1. Проводить самоанализ урока и анализировать уроки однокурсников (ПК-7.5).
2. Планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей (ПК-7.1).
3. Определять задачи саморазвития и профессионального роста (УК-6.3).
4. Использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.5, 6.6).
5. Применять базовые филологические знания на уроках русского языка и литературы (ПК-6.7).
6. Иметь представление об образовательных стандартах и программах основного общего образования и среднего общего образования (ПК-6.1)
7. Учиться владеть методическими основами преподавания филологических дисциплин, приемами современных педагогических технологий (ПК-6.3, 6.4).
8. Осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования (ПК-7.2).
9. Учиться планировать уроки разных типов на основе активных и интерактивных методик и разрабатывать конспекты уроков (ПК-7.3, 7.4, ПК-6.5).
10. Привлекать внимание школьников к языку и литературе (ПК-7.6).
11. Осуществлять контроль и оценку учебных достижений учащихся (ПК-7.7)
12. Распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе (ПК-8.4).
13. Проводить профориентационные мероприятия с обучающимися (ПК-8.5).
14. Составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося (ПК-6.8).

10. Место практики в структуре ООП: учебная педагогическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б2

К моменту прохождения учебной практики бакалавры должны

- освоить курсы методики преподавания русского языка и литературы и те дисциплины, которые лежат в основе этих курсов;
- уметь составлять конспекты уроков русского языка и литературы разных типов;
- уметь составлять технологические карты уроков;
- проводить анализ и самоанализ посещенных уроков однокурсников и собственных уроков.

Учебная педагогическая практика предшествует производственной педагогической практике.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, на базе школ, с которыми заключены договоры на проведение практики.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-6.1	Демонстрирует представление об образовательных стандартах и программах основного общего образования и среднего общего образования;	Знать: содержание образовательного стандарта и программ основного общего образования и среднего общего образования по русскому языку и литературе, особенности возрастной психологии; Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося, разрабатывать дидактический материал для уроков; Владеть: основными принципами, методами и приемами преподавания русского языка и литературы, приемами современных педагогических технологий
		ПК-6.2	Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин;	
		ПК-6.3	Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин;	
		ПК-6.5	Владеет приемами современных педагогических технологий;	
		ПК-6.6	Демонстрирует готовность к проведению уроков;	
		ПК-6.7	Применяет базовые филологические знания на уроках русского языка и литературы	
		ПК-6.8	Составляет психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося, класса	
		ПК-7	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	
ПК-7.2	Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования;			
ПК-7.3	Планирует уроки разных типов на основе активных и интерактивных методик;			
ПК-7.4	Разрабатывает планы-конспекты уроков разных типов;			

		ПК-7.5	Проводит анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий;	
		ПК-7.6	Привлекает внимание школьников к языку и литературе;	
		ПК-7.7	Осуществляет контроль и оценку учебных достижений учащихся;	
ПК-8	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	ПК-8.4	Распространяет и популяризирует филологические знания в воспитательной работе;	Знать: о роли воспитательной и просветительской работы в школе; Уметь: планировать воспитательные и профориентационные мероприятия со школьниками; Владеть: навыками разработки планов-конспектов воспитательных мероприятий.
		ПК-8.5	Проводит профориентационные мероприятия с обучающимися	

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 5/ 180.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				
		8 семестр		№ семестра		...
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Всего часов	180	180	120			
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)						
Практические занятия (контактная работа)	4	4	4			
Самостоятельная работа	176	176				
Итого:	180	180	120			

15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный (организационный)	Проведение установочной факультетской конференции, знакомство практикантов со школами, распределение по классам. Знакомство с учителями-кураторами, расписанием, учебным планом, тематическим планированием, УМК. Инструктаж по технике безопасности.
2.	Ознакомительный (пассивная практика)	Практикант изучает учащихся класса, методику и опыт учителей-словесников, планирует и готовит к проведению уроки и внеклассные мероприятия.
3.	Основной*	Проведение уроков и внеклассных мероприятий. Взаимопосещение и анализ уроков однокурсников.
4.	Заключительный (подготовка)	Обучающиеся готовят отчетную документацию о прохожде-

	отчета о прохождении практики и подведение итогов практики)	нии практики, проводится собрание практикантов, учителей и методистов по подведению итогов проделанной работы и общефакультетская конференция.
--	---	--

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Технологии и методики обучения литературе: Учебное пособие для бакалавров / под редакцией В.А. Кохановой. – Москва: Флинта, Наука, 2016. – 248 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143
2	Фролова А.В. Методика преподавания литературы: принципы подготовки к уроку: Учебное пособие для вузов / А.В. Фролова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. – 23 с. – [Электронный ресурс]. – <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-255.pdf >.
3	Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Грачева Ж.В., Сидорова Е.В. Проверка письменных работ учащихся: методические рекомендации : учебно-методическое пособие. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 36 с. – [Электронный ресурс]. – http://window.edu.ru/resource/256/40256 .
5	Золототрубова Н.Н. Методика преподавания литературы: учебное пособие для вузов / Н.Н. Золототрубова. – Воронеж, 2007. – 30 с. – [Электронный ресурс]. – <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07118.pdf >.
6	Типология уроков русского языка в системе ГОС и ФГОС : учебно-методическое пособие / сост.: Е. В. Сидорова, О. А. Швецова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-240.pdf >.
7	Проверка диктантов, изложений и сочинений: методические рекомендации : учебно-методическое пособие для вузов / сост. : Е. В. Сидорова, О. А. Швецова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020 .— 34 с. — Тираж 100. 2,2 п. л. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-35.pdf >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
8	ЭУМК. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, педагогическая. – [Электронный ресурс]. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23337 .
9	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: https://lib.vsu.ru
10	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
11	Информационный портал www.ruthenia.ru
12	Информационный портал www.gramota.ru
13	Информационный портал window.edu.ru
14	Информационный портал www.1september.ru
15	Информационный портал www.school2100.ru

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При дистанционном обучении используется платформа zoom, на которой проводятся уроки в дистанционном формате (выбор дистанционной формы обучения осуществляется школой, на базе которой проходит практика)

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Все кабинеты школ стандартно оборудованы компьютерами или ноутбуками, интерактивными досками или экранами и т.д.

Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Основной	ПК-6; ПК-7; ПК-8	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.5; ПК-6.6; ПК-6.7; ПК-6.8; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-7.5; ПК-7.6; ПК-7.7; ПК-8.4; ПК-8.5	планы-конспекты уроков, анализ уроков однокурсников, зачетные уроки русского языка и литературы
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет с оценкой</u>				<i>анализ подготовленного студентом комплекта документов</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: подготовленные студентами планы-конспекты уроков, проведенные ими зачетные уроки, анализ уроков однокурсников.

Во время посещения школы методист проверяет планы-конспекты уроков студентов, выполненные ими анализы уроков, посещает и анализирует уроки.

Шкала и критерии оценивания плана-конспекта урока

критерии оценивания	шкала оценок
План-конспект содержит все необходимые структурные элементы: формулировку темы, целей, оборудования, этапы урока правильно названы, указано время для реализации каждого. Цели урока сформулированы верно и в правильной последовательности. Содержание каждого этапа урока соответствует его названию. Выдержана логика вопросов, примерные ответы учеников приведены. Обозначены домашнее задание и оформление доски, приведены примеры формулировок оценок.	<i>отлично</i>
Оценка ставится за план-конспект, соответствующий приведенным выше требованиям, но содержащий незначительные ошибки.	<i>хорошо</i>
План-конспект содержит серьезные ошибки. Например, неверно или не в нужной последовательности сформулированы цели урока, вопросы к ученикам сформулированы методически неграмотно, нарушена логика работы над художественным текстом.	<i>удовлетворительно</i>
Студент демонстрирует незнание требований к составлению конспекта, что выражается в многочисленных серьезных ошибках.	<i>неудовлетворительно</i>

Шкала и критерии оценивания письменного анализа урока

критерии оценивания	шкала оценок
Анализ урока выполнен по плану. Студент оценил урок с научной, методической, психолого-педагогической точки зрения. Сделанные выводы обоснованы.	<i>зачтено</i>
Анализ урока выполнен не по плану. Он лаконичен, не все стороны урока оце-	<i>не зачтено</i>

нены. Сделанные выводы поверхностны и не обоснованы.	
--	--

Шкала и критерии оценивания урока

критерии оценивания	шкала оценок
Урок проведен на высоком методическом уровне. Он содержит все необходимые структурные элементы, цели сформулированы верно и достигнуты. Содержание каждого этапа урока соответствует его назначению. Выдержана логика предъявления материала. Обозначены домашнее задание и оформление доски, выставлены и аргументированы оценки.	<i>отлично</i>
На зачетных уроках наблюдались методические просчеты и негрубые фактические ошибки.	<i>хорошо</i>
На уроках наблюдались грубые фактические ошибки, были нарушены требования методики проведения уроков.	<i>удовлетворительно</i>
Студент пришел на урок неподготовленным или без конспекта или не пришел без уважительной причины.	<i>неудовлетворительно</i>

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплекта документов студента о прохождении практики.

По итогам практики каждый студент обязан предоставить следующие документы:

- отчет о результатах практики;
- четыре конспекта уроков (два по русскому языку и два по литературе);
- план воспитательного мероприятия;
- характеристику учебной работы, выполненную учителем класса;
- характеристику воспитательной работы, выполненную классным руководителем;
- психолого-педагогическую характеристику одного учащегося из класса;

Структура отчета:

- 1) Анализ учебной и внеаудиторной нагрузки (количество проведенных уроков, темы, учебные пособия, средства обучения, методы обучения);
- 2) Цели внеаудиторной работы;
- 3) Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности;
- 4) Общие выводы по практике.

Шкала и критерии оценивания отчета

критерии оценивания	шкала оценок
Отчет выполнен по плану. Студент описывает проделанную работу, анализирует ее всесторонне. Сделанные выводы обоснованы.	<i>зачтено</i>
Анализ выполнен не по плану. Он лаконичен, не все стороны работы оценены. Не все сделанные выводы обоснованы.	<i>не зачтено</i>

По результатам отзыва учителя-куратора, отзыва методиста по русскому языку и литературе, анализа предоставленной отчетной документации факультетским руководителем практики выставляется общая оценка.

Для оценивания результатов прохождения учебной практики используются следующие критерии:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:
 - 1) своевременная подготовка конспектов уроков и воспитательных мероприятий;
 - 2) проведение уроков русского языка и литературы в соответствии с требованиями методики преподавания русского языка и литературы;
 - 3) проведение воспитательного мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы класса;
 - 4) выполнение обязанностей учителя-предметника и классного руководителя в полном объеме;

- 5) систематическое посещение уроков однокурсников и анализ их;
 - 6) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
 - 7) посещение установочной и заключительной конференций и т.д.
 - 8) своевременное предоставление отчетной документации.
2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки):
- 1) Знание способов разрешения конфликтов;
 - 2) Знание о роли воспитательной и просветительской работы в школе;
 - 3) Знание содержания образовательного стандарта и программ основного общего образования и среднего общего образования по русскому языку и литературе, особенностей возрастной психологии;
 - 4) Знание задач современного образования;
 - 5) Знание типологии уроков по русскому языку и литературе, требований к составлению планов-конспектов, нормативов оценок;
 - 6) Умение работать в команде, ставить и анализировать личностные цели;
 - 7) Умение определять задачи собственной деятельности, планировать собственную деятельность;
 - 8) Умение формулировать цели урока, разрабатывать уроки разных типов, мотивировать учеников к изучению русского языка и литературы;
 - 9) Способность составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося, разрабатывать дидактический материал для уроков;
 - 10) Способность планировать воспитательные и профориентационные мероприятия со школьниками;
 - 11) Владение коммуникативными навыками;
 - 12) Владение основными принципами, методами и приемами преподавания русского языка и литературы, приемами современных педагогических технологий;
 - 13) Владение навыками разработки планов-конспектов уроков разных типов, анализа и самоанализа уроков и внеклассных мероприятий, способами контроля и оценивания учебных достижений учащихся;
 - 14) Владение навыками разработки планов-конспектов воспитательных мероприятий.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Учитель, классный руководитель и методисты ставят совокупную оценку выше 4, 5 баллов.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Учитель, классный руководитель и методисты ставят совокупную оценку в диапазоне от 3, 5 до 4, 5 баллов.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Учитель, классный руководитель и методисты ставят совокупную оценку в диапазоне от 3 до 3, 5 баллов.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Программа практики не выполнена. Отчетные материалы не сданы.</i>	–	<i>Неудовлетворительно</i>